



• 教養篇：

6. 為什麼孩子在學校跟在家裡表現不一樣？

從孩子的叛逆心理看父母的教養弊端

本文摘錄自蒙特梭利教育法

如果孩子偶爾淘氣，不聽大人的話，父母往往不以為然；如果孩子經常不聽話，管不住，父母就會深感頭疼。

奇怪的是，每當父母把孩子如何頑固執拗的表現告訴幼稚園的老師，老師卻很可能不認同；父母告訴其他和孩子接觸過的熟人時，他們往往也會表示詫異：“你的孩子挺好的呀！沒有你說的那麼搗亂啊！”當父母聽到別人這樣說時，真是既欣慰又困惑。

已經上幼稚園大班的姍姍就是這樣，在老師和小朋友面前，姍姍熱情、愛學習、容易相處、樂意照老師的要求做，經常受到老師的表揚。可是在家裏，姍姍總是鬧警扭，特別是對爸爸說的話，她一般都要反對一下，同一個孩子，因不同的人而有不同的評價，是孩子在父母和別人面前的表現真的有那麼大的不同，還是另有原因呢？

孩子為什麼說“不”？

曾有一所小學做了一項“對爸爸媽媽哪些地方不夠滿意”的調查，調查結果發表在《少年兒童研究》雜誌上。統計顯示，孩子對爸媽不夠滿意的地方有 58 項之多，比如：動不動就發脾氣；不瞭解我的心；要求太嚴，標準太高；不接受我的意見；說話不算數；當我想做自己的事時，他們總不讓；總在罵我的時候誇獎別人等等。

上述孩子的不滿意，在我們身上多少會有體現。別以為孩子還小，什麼也不懂，其實孩子雖然嘴上沒說，但這些不滿意已經在他的心裡了，並且已反應在行為上。的確，孩子的這些不滿意都可能成為向父母說“不”的理由。

成人沒有以身作則

當孩子出現一些問題時，以往我們總是要問上一句“這孩子是怎麼了？”習慣從孩子身上找原因。其實，有許多問題的產生根源是父母。孩子的某些叛逆心理和行為，可能恰恰是家庭教育弊端所致。

對孩子要求嚴格，卻對自己要求鬆的父母，孩子能心甘情願聽他們的話嗎？即使爸媽說的條條是理，孩子依然不肯服從，孩子愈大，這種現象愈明顯。比如，姍姍的爸爸就有這個問題，他不讓姍姍在看電視時吃東西，可是自己卻經常如此。姍姍有好幾次忍不住給爸爸提意見，結果逢他看的高興時，他就說下一次一定改；逢到他看的不高興時，他不但不聽還發脾氣，擺出家長的架子壓人。起初，姍姍只是在這個問題上不服，漸漸地，這種不滿就擴散開來，爸爸說的話都不願意聽，姍姍的叛逆心理愈來愈嚴重。

把孩子當小小孩對待

再有一些父母無視孩子地成長，總是把孩子當小小孩子對待，這也不讓做，那也不讓做，

這是造成孩子產生叛逆心理的另外一個重要原因。比如，在幼稚園裏老師經常教育小朋友“自己地事情自己做”，姍姍聽了以後特別想做點自己沒有做過的事情。一天，姍姍提出晚飯後自己洗自己的碗。可是媽媽左思右想一番，還是以“萬一碗摔碎了怎·辦？”“碎片刺破手怎·辦？”等理由拒絕了她。沒有做成事情，姍姍可不高興了，睡覺時故意不肯上自己的小床，很晚了還賴在爸媽的大床上，惹的爸爸想要處罰她。

第二天晚上，姍姍一家到小姨家做客，晚飯後姍姍又提起洗碗的事，媽媽再次重復昨天的理由，沒想到小姨卻爽快的說：“想自己洗碗是好事啊！夠不著水龍頭，我給你墊個小凳子，萬一碗摔壞了也沒關係，小姨再買新的。”小姨話剛說完，姍姍就興奮的大叫起來：“謝謝小姨。”接著，馬上就去洗碗，而且洗的非常認真、仔細。

孩子都是好孩子

可見，父母確實要反過來想一想：自己總是抱怨孩子不聽話，難道孩子天生就是一個不聽話、愛搗亂的孩子嗎？孩子真的想做一個處處和爸媽作對的人嗎？其實應該說，孩子都是好孩子，而父母未必都是好家長。

換個角度來說，父母喜歡乖孩子的真實理由是什麼？我們不喜歡孩子和自己作對的目的何在？其實說穿了，還不是為了自己省心、省力吧！以這樣的心態對待自我意識萌發，獨立性、自主性正蓬勃發展的孩子，是否有點太自私、也太短視了呢？

讓家裏也像學校一樣好玩

“喬喬，不能碰；喬喬，不要在沙發上跳來跳去。”這樣的話你是否很熟悉？父母常常為了禁止孩子碰家中的東西，疲於奔命的追趕和阻止，而這往往是夫妻、親子糾紛的導火線。吵的不只是父母雙方不同的教養意見，連帶的孩子也會受到責備，嚴重的還會遭受處罰。

家長對幼兒的學校生活狀況並不清楚，也不瞭解老師是如何引導孩子，往往對老師存著崇拜的心情，卻從來未思考學校教育與家庭教育有何不同！

由於幼教專業的進步與諮詢的發達，讓每個做家長的無不絞盡腦汁，為孩子選擇一個最好的學習環境，但卻忽略了最好的學習環境就在孩子的身旁一家庭。當我們懷疑為什麼孩子在學校那麼乖，在家中卻如魔鬼般讓人難以招架時，我們就應思索：學校為什麼吸引孩子，讓孩子如此著魔似的專心且認真的樂在其中？